



REVISTA PEDAGÓGICA ILUSTRADA

Órgano de la Escuela Moderna de Badalona

mantenida por la Sociedad Protectora de la Enseñanza Racionalista.

Paquete 15 ejemplares, 1 peseta
Suscripción año, 1 peseta

APARECERÁ CADA MES
Número suelto, 0'10 ptas.

Dirección: F. Sanmartí Marquet.
Redacción y Administración:
Pasco Martínez Campos, 4

Tributo merecido

Entendemos cumplir un deber de justicia, dedicando en las columnas de esta humilde Revista, un tributo de admiración y de agradecimiento hacia la inteligente é infatigable propagandista de la Enseñanza racionalista, señorita Soledad Villafranca, Profesora de la Escuela Moderna de Barcelona.

Desde el momento que surgió el pensamiento á un grupo de individuos enamorados de la enseñanza racionalista, de llevar á cabo la implantación de una Escuela Moderna en esta ciudad, encontramos en la señorita Villafranca una buena amiga y consejera, la que consiguió vencer una infinidad de obstáculos, allanando el terreno para que la Junta

Organizadora pudiese llevar á feliz término la implantación de la mencionada Escuela.

Hoy, que ésta funciona con un éxito extraordinario, superando en mucho á nuestros cálculos, lo que nos llena á todos de una satisfacción inmensa, seríamos ingratos si no ofreciéramos desde estas columnas el tributo de agradecimiento y cariño á que se ha hecho merecedora por sus trabajos y desvelos en bien de nuestra Escuela Moderna, tan distinguida amiga

Uno de los lemas más hermosos es el de Justicia; hoy lo ponemos en práctica, al ofrecer públicamente el testimonio de cariño, admiración y agradecimiento, que siente por la señorita Villafranca la Junta Organizadora.

Inauguración de nuestra Escuela

El domingo, día 24 de Marzo, inauguramos nuestra Escuela Moderna, celebrando por la mañana un gran Mitin de propaganda de Enseñanza racionalista, al medio día un banquete popular y por la noche una función teatral a beneficio de la Escuela y en honor de los oradores que tomaron parte en el mitin.

Todos los actos vieron concurrirísimos, siendo para los elementos progresivos un día de verdadera fiesta dedicada al Progreso, pues en todos los semblantes reflejaba la viva satisfacción que se sentía por haber llevado a la práctica en breve tiempo una de las obras más trascendentales como es la de haber dotado a la liberal ciudad de Badalona, de una Escuela Moderna, en donde todos los elementos amantes del Progreso podrán llevar a sus hijos para que reciban una instrucción libre de prejuicios y en consonancia con sus ideales.

El mitin fue presidido por la inteligente y distinguida Srta. Villafranca, profesora de la Escuela Moderna de Barcelona.

Hicieron uso de la palabra Sanmartí y los distinguidos oradores Balugera, Casasola, el Diputado provincial Sr. Carbonell, Puig de Aspre, Zurdo Olivares y Emiliano Iglesias.

Todos los discursos versaron sobre la necesidad y eficacia de la enseñanza racionalista, como único medio de emancipar a los tiernos cerebros de la esclavitud, convencionalismos y errores que engendran las religiones positivas.

La simpática niña Sanmartí, hija de nuestro Director, recitó un discurso alusivo al acto, siendo objeto de entusiástica demostración de cariño.

La Srta. Villafranca leyó un magistral escrito en el que precisó las excelencias del sistema educativo racionalista.

En otro lugar de este número publicamos el discurso pronunciado por el Sr. Carbonell, el de la niña Sanmartí y el trabajo que leyó la Srta. Villafranca.

Concluido el mitin, los oradores y demás invitados, junto con la Junta Organizadora, pasaron a visitar el local destinado a Escuela

Moderna. Después de dicha visita nos trasladamos en número de 60 a la «Maison» Dorée, donde se nos sirvió un espléndido banquete.

Por la noche, se celebró en el Teatro Cervantes la función teatral. Representó el monólogo en verso del distinguido escritor, hijo de esta ciudad, Pedro Grané y Juliá, «Sor Luisa», bajo la dirección de su autor, siendo muy aplaudido y viéndose obligado a salir en el escenario para recibir los continuados aplausos que le tributaron la numerosa concurrencia que llenaba por completo el local.

Con igual acierto desempeñaron las obras «Els Mals Pastors» y «La Planzadora», cuyo desempeño corrió a cargo de la compañía de aficionados que dirige nuestro conocido señor Muns, siendo su labor recompensada por los aplausos que recibieron al final de cada acto.

Los intermedios fueron amenizados por el aplaudido sexteto de bandurrias, guitarras y acordeón, que ejecutaron las masecogidas piezas de su repertorio, las que tuvieron que repetir a instancias del numeroso público que no cesaba de aplaudirles.

La Junta Organizadora altamente agradecida y satisfecha a las pruebas de cariño, de confianza y por el apoyo moral y material que ha recibido de las Sociedades Obreras y de los elementos progresivos en general, da las más expresivas gracias y asegura, en el caso de continuar el entusiasmo y cariño que se siente por la enseñanza racionalista, la probabilidad de poder implantar otra Escuela Moderna en algún extremo de esta ciudad.

Por la J. D., El Presidente,
Teodoro Sanmartí.

Discurso leído por la señorita Villafranca:

«Compañeros y compañeros: Nada más oportuno y necesario en la inauguración de una escuela racionalista que la determinación y precisión de este género de enseñanzas, dado el medio en que vivimos.

En una sociedad racional, perfecta y justa podría hablarse de la enseñanza prescindiendo de la calificación, pero en la sociedad en que vivimos, la enseñanza es generalmente tradicional, y por lo mismo, esencialmente estacionaria y antiprogresiva y cuantos amen el progreso y ansen las reparaciones justicieras que promete el porvenir, necesitan preparar la infancia para una enseñanza nueva, que

rompa la cadena de errores tradicionales y fortifique la inteligencia con verdades, para que las generaciones que nacen en el curso de su vida el fruto que legítimamente puede esperarse de la naturaleza humana.

Nada hay tan expresivo y adecuado como estas dos palabras: *enseñanza racionalista*.

Se ha hablado de enseñanza laica; pero esta calificación sólo da idea de que no se trata de una enseñanza dada por religiosos; bien mirado, la calificación no es necesaria, porque en España, la generalidad del magisterio, antes y en la actualidad, se ejercía por laicos que enseñaban el catecismo.

El laicismo ha tenido su principal razón de ser en países como Francia, donde antes corría a cargo del clero en la generalidad, y al emancipar la enseñanza de la tutela eclesiástica fué necesario calificarla de laica.

Se ha hablado también de la enseñanza integral, en la que se pretende enseñar todo, pero reflexionando se cae en la cuenta de que según los medios actuales no es posible cumplir el programa integral verdad. Esta enseñanza está destinada a ser la enseñanza del porvenir por los grandiosos medios que facilitará la sociedad racionalmente organizada; pero a la vez que integral, será también racionalista, y en este concepto los que por la enseñanza racionalista trabajamos, tomamos posesión de lo futuro a partir del momento presente.

Hay, por último, quien habla de enseñanza neutral, y contra ésta sí que hay que protestar energicamente en nombre del respeto que merece la infancia. Neutralidad entre el error tradicional y la verdad científica, supone un equilibrio imposible entre las creencias que se van desvaneciendo a cada instante y los conocimientos que incesantemente avanzan, y a esa imposibilidad hay que añadir la injusticia de inculcar a los niños el mismo respeto a lo erróneo y malo que a lo verdadero y bueno. ¿Qué maestro aceptaría esa vileza? Por la dignidad del profesorado, como por respeto y amor a la infancia y la humanidad, ha de rechazarse la enseñanza neutra.

Se equivocan los padres ó quienes quiera que deseen que los maestros sean neutrales con sus hijos: no hay neutralidad posible entre el error y la verdad, y el maestro que lo aceptase sería indigno de la profesión, porque no sólo enseñaría el error, lo que en sí no es inhumano si se cree de buena fe, sería peor, enseñaría la mentira, perdonadme la dureza de la expresión, sería un embustero.

No es posible conservar tal neutralidad en una escuela honrada y leal.

De esa neutralidad sólo serían capaces los maestros que no tienen noción de lo que ha de ser su ministerio ó a los que antes que todo atienden al número de alumnos, por la cuenta que les tiene el número de mensualidades.

Resultado, pues, que la escuela laica no es suficiente, que la enseñanza neutra es indigna, y la enseñanza integral, no es por hoy posible, queda la enseñanza racional como lo único útil y práctico en este asunto.

Enseñanza racionalista, quiere decir enseñanza que tiene como medio la razón y como guía la

ciencia y como la ciencia, no ha dicho su última palabra en cuantos asuntos quedan pendientes de comprobación científica, resulta que la enseñanza racionalista no tiene programa cerrado.

Al contrario. Al enseñar cada día todos los fenómenos físicos del universo y sociales de la humanidad, lo hace con la especial reserva de que sólo tiene interés lo comprobado, lo que los sentidos admiten y la experiencia sanciona.

La enseñanza racionalista tiene por objeto enseñar todas las verdades experimentadas, por contrarias que sean a las ideas admitidas anteriormente, sólo tendrá en cuenta la edad del niño, para graduar los asuntos de enseñanza, para que su tierno cerebro los asimile fácilmente, para que aprenda que haya de conservar. Pero nunca se le enseñará, nunca se le dirá algo que el niño mismo no pueda comprender.

Frete a la tradición religiosa, de tan funesta influencia contra el progreso racional y científico, puede la enseñanza racionalista prestar servicios eminentes: el niño que ha aprendido a poseer por los conocimientos adquiridos contacto con la naturaleza y que adquiere noción clara y racional de la idea de causa y de efecto, y que ha experimentado además la correspondiente modificación en sus antecedentes atómicos, no incurrirá ya en la absurdidad del creador, de la creación, del alma, ni de la vida futura. El que ha aprendido la unidad, la eternidad y la indestructibilidad de la substancia del universo, dará a la religión el valor de leyenda histórica y mitológica que únicamente le corresponde, y no la convertirá jamás en creencia, ni menos la aceptará como juego de dominación clerical.

En asuntos sociales también se ha de hablar a la infancia sin reparo alguno y de la manera más claramente posible, para demostrarle todas las injusticias que se cometen en nombre de abstracciones que carecen de fundamento científico y que son causa de esa desigualdad de clases en que unos viven a costa del trabajo de otros.

Con la exposición del transformismo y de la ley de la evolución, hasta para desear toda idea de divinidad y de ultratumba. Y con la relación de las luchas políticas, guerras y monopolios de los inventos industriales, se demostrará la parte que favorece al capitalista en detrimento del pobre, del trabajador asalariado, lo que bastará para que se haga cargo de la desigualdad social.

La enseñanza racionalista ha de ser aceptada por todos los corazones generosos que ansían una era de paz, abundancia, libertad y felicidad inalterable para la humanidad.

La enseñanza racionalista, tiende, en fin, a formar cerebros libres de todo prejuicio y capaces para el conocimiento de todas las verdades, con lo cual será posible la instauración de un régimen de bienestar, de libertad y de amor para toda la humanidad.

Una característica peculiar distingue a la escuela racionalista: la coeducación de ambos sexos, y sobre este particular he de fijar vuestra atención. Todos los pensadores libres reconocen que la madre es la primera y principal institutriz de la infancia; pero se observa el absurdo de que la mujer, consi-

derada como inferior al hombre en el derecho civil, privada generalmente de instrucción y reducida a autómata ignorancia, no enseña a sus hijos más que errores tradicionales que constituyen su repertorio intelectual. Así vemos como el clericalismo se ufana con el dominio de la conciencia de la mujer. En la escuela racionalista, junto al niño que la respeta y trata con delicadeza infantil y fraternal, la nieta y la futura madre, la primera educadora de sus hijos, se libra del error. Aprende la verdad y se pone en condiciones de desempeñar funciones sociales importantísimas, no inferiores a las del hombre, porque éste, si mucho vale por sí solo, la mujer representa tantos hombres como hijos tenga, y aun la libertad de su mismo esposo, al que no obligará a ser en el seno de la familia diferente de lo que es en el círculo de sus amigos.

A parte de estas consideraciones tan importantes tiene la coeducación racionalista bellezas de primer orden, consistentes en la amistad, en el apoyo mutuo, en la gracia y en la bondad que se establece con el trato último de niñas y niños, que pueden asegurarlo por sentimiento íntimo y por experiencia propia, constituyen el más preciado galardón del profesorado racionalista.

Tales son las manifestaciones que como tributo ofrecido a la enseñanza racionalista me habla propuesto exponer en este acto.

Discurso recitado por la niña Elvira Sanmartí en el Mitin que se celebró el día 24 de Marzo con motivo de la inauguración de la Escuela Moderna de esta ciudad.

«Señores y señoras: Por fin hemos llegado en el dichoso día de inaugurar con toda solemnidad la Escuela Moderna, en donde nuestros cerebros podrán nutrir las grandes verdades demostradas por la ciencia, en donde nuestras inteligencias podrán remontarse en busca de la finalidad humana, como es la Fraternidad Universal, y en donde podremos desarrollar nuestros sentimientos para encanzarlos hacia el bien, a la justicia y al progreso.

Así como la religión romana hoy celebra la fiesta de ramos ofreciendo palmas a ídolos que representan las tinieblas, el atraso y la muerte, yo ofrezco mis sinceros e infantiles pensamientos, llenos de deseos y ansias de saber todas las cosas en forma de ramilletes de flores, a la Vida, al Amor y a la Ciencia.

Tened la seguridad, señores de la Junta, como también a los señores y señoras que habeis acudido a su llamamiento para cooperar a la inauguración de la Escuela Moderna consociando a la enseñanza racionalista, de que al hoy, siendo pequeña siento verdadero cariño hacia todos por vuestra obra, mañana que sea mayor, crecida al calor de la ciencia, os tendré cariño, amor y gratitud.—He dicho.»

Discurso pronunciado por el Diputado provincial D. Ambrosio Carbonell:

«Señores: En la escuela de enseñanza racionalista, el maestro, con dulzura y cariño de padre, con mano inteligente, sirve de guía al niño, educando sus sentidos para percibir nociones de las cosas y objetos que han de impresionar su tierno cerebro.

El niño, a los cuatro años de su edad, principia a sentir deseos de adquirir algo que le produzca placer, uno de ellos, es la sociabilidad entre los suyos de la misma edad, y sus facultades intelectuales rudimentarias se prestan fácilmente a la imitación, de ahí que actúe lo vé hacer y hable lo que oye hablar.

En tales circunstancias de desarrollo orgánico, conviene imprimirle modalidades sanas que han de influir poderosamente en el desarrollo ulterior de su potencia intelectual y robustez física. El niño, siempre guiado por el maestro inteligente y bondadoso, aprende con alegría y sin cansancio a contar, leer y escribir, rudimientos de geometría, física, química, geografía, historia natural, fisiología e higiene, y para su desarrollo muscular la aplicación metódica de la gimnasia. En una palabra: nuestro niño, a los cuatro años de concurrir con asiduidad a la escuela, le tenemos un hombrecito inteligente y robusto; de aquí, camino de llegar a hombre y encaramarse por el árbol de la Ciencia y luchar con ventaja contra los elementos y conseguir el bienestar en la tierra. Sin fanatismos ni preocupaciones de la duda, vencedor siempre, ame el trabajo, es bondadoso, noble y sin egoísmos; esto porque atesora material abundante para atender a sus necesidades.

Todos los días nuestros gobernantes progonan en todos los tonos nuestra regeneración; son cánticos de sirena para halagar los oídos. Mientras no se habran escuelas con maestros inteligentes y bien remunerados para que no desmayen en la enseñanza de lo útil, sin cortapisas ni obstrucciones que ofusquen el entendimiento, jamás coronaremos la obra. Por este camino acumularemos escudras de saber, y ejercicios de obreros inteligentes, armas y bagages para llegar a la futura tierra de promisión.

No falta quien abomina la enseñanza racional porque no se ocupa de religión. Esto es injusto.

La religión no se impone, se adquiere. Siendo esta un producto de la inteligencia, reflejada en la conciencia del hombre, en la cual se eleva el altar de culto y veneración al creador, para que tenga valor y responsabilidad, deba sentirlo y apreciarla, y para ello ha de intervenir la razón. ¿Puede el niño razonar cuando apenas conoce de cuanto le rodea? ¿qué materia filosófica se le puede exigir? Enseñanza racional, precavida y con debida lógica, evita al niño ulterior apostasía, relegando al hombre la elección de la religión que más encuadre

con la idea de lo sublime; solo así, con libertad de juzgar, será responsable de sus actos y creyente sincero.

Por las razones expuestas, opinamos que enseñanza racional en este punto concreto, en vez de anatema merece aplausos.

Nos resta ocuparnos del deber que tienen los padres en el perfeccionamiento de la inteligencia y cultivo de la moral de sus hijos. No esperéis del maestro todo lo que conviene a vuestros hijos para que lleguen a ser hombres útiles y cultos; habeis de contribuir bajo el techo de la familia a encaminarlos como el ejemplo, imprimiéndoles un caudal de moralidad e incitales que sean constantes en la asistencia a la escuela; respetar al maestro y guardar las formas debidas a sus mayores. No debéis olvidar que la mayor fortuna que podeis legar a vuestros hijos, es un cúmulo de saber y de aplicación al trabajo, teniendo siempre por guía la honradez.

Con frecuencia leamos en la prensa, la muerte de millonarios nacidos de humildes familias obreras que trabajaron hasta últimos momentos, legando cuantiosas sumas a Casas de beneficencia e Institutos del trabajo, demostrando en su obra póstuma la grandeza de su espíritu, el amor a trabajo y a la humanidad.

Esta es la gloria a que debemos aspirar, dignificándonos, obrando así, habremos conseguido la perfección de los pueblos, la armonía social y la paz que todos predicamos.

Termino mi oración saludando con un aplauso a los señores iniciadores de este acto, agradeciendo sus desvelos por el bien de la enseñanza en pró de nuestros niños y el progreso de nuestra querida ciudad.»

Ignorancia y fanatismo

En esta hay un *Pater* que pretende monopolizar la enseñanza clerical, el cual tiene una verdadera obsesión por la Escuela Moderna, y no pierde ocasión en combatirla con calumnias y embustes propios del mal vulgar fanático.

El día 14 del corriente, en la Capilla del *Asilo Cañellas*, codigó a sus feligreses una especie de sermón, calificando a nuestra Escuela Moderna de Centro de perversión de almas, en donde se les prepara para la condenación eterna; excomunicó a todos los que asistan a ella y concluyó excitando a sus oyentes a pedir a Dios a que baje a destruir.

Nosotros hemos creído conveniente llamar

atención del mencionado *Pater*, para manifestarle que esprramos sentados a que Dios baje a destruir nuestra Escuela, que es un templo dedicado a la Verdad y a la Ciencia, y no le quepa ninguna duda de que si Dios hiciera el milagro de bajar (que no lo hará) a petición de las beatas, lo que haría sería respetar nuestra Escuela Moderna por racionalista, y en cambio, con vuestros templos se repetiría la segunda edición aumentada de la expulsión de los mercaderes a latigazo limpio.

Es mucha la distancia que nos separa, señor Antón. Mientras en nuestra Escuela Moderna se enseñan verdades desinteresadamente, en las centros ó Escuelas clericales se enseñan embustes y patraños que más tarde se convierten en elementos de explotación.

¡Paz a los muertos y Luz a la razón de los ignorantes y fanáticos!

A los alumnos de la Escuela Moderna

Amados retoños de cara risueña, por fin para honra de nuestro terruño, tenéis una escuela.

Con celo la rigen seres que despiertan, y a más la sostienen, protegen y amparan las masas obreras.

Las superaciones no anidan en ella, tan solo difunde y esparce verdades que encierra la ciencia.

Imprime a la infancia las sanas ideas y a un tiempo procura quitar la rutina de vuestras cabezas.

Es luz que ilumina cual Febo la tierra; con fuego sublime sus rayos disipao las densas tinieblas.

Forma seres libres
y buenos, que sepan
do están sus derechos, que pródigo otorga
la Naturaleza.

Amados retoños
de cara risueña,
por fin para honra de nuestro terruño,
teneis una escuela.

P. G. J.

Badalona, Abril de 1907.



Notas sueltas

Para el mitin racionalista del día 7 del actual, recibimos las adhesiones siguientes, que con sumo gusto publicamos:

Unión Republicana Graciense, con delegación a favor del compañero Mestres

Centro Agrupación Obrera republicana, del Poblet (Barcelona).

Sociedad obrera «Artes y Oficios», de Badalona, y

Sociedad de Obreros vidrieros, de idem.

La Sociedad de Oficiales Albañiles envió un comunicado manifestando no poder adherirse por figurar en la convocatoria del mitin sociedades políticas, pero estando conforme con la campaña en pro de Ferrer, enviaría por cuenta propia un telegrama de protesta por su encasellamiento.

♦♦

Lean y mediten los que nos llaman *intolerantes*, por nuestra actitud franca y sincera en sostener los ideales de Paz y Amor.

El día llamado Jueves Santo fué insultado y amenazado bárbaramente en Manlleu, por no querer descubrirse delante de los friches que pululan por las calles en dicho día, el Profesor de la Escuela de la Sociedad coral «El Progreso», de aquella población.

Dicho Profesor, de acuerdo con la Sociedad sostenedora de su escuela, han repartido profusamente una hoja, en la que, en tonos muy enérgico, explican lo sucedido.

♦♦

El día 5 del curso tuvo lugar el entierro civil del niño Eduardito Valls, alumno de la Escuela racionalista «La Unión», de San Martín de Provensals.

Al acto asistieron todos los alumnos compañeros del difunto.

Reciba la familia la expresión de nuestro mas sentido pésame.

Para nosotros es digno de admiración el ejemplo dado por el niño Valls, que a pesar de sus pocos años ha querido propagar con el ejemplo las doctrinas librepensadoras.

♦♦

En Cullera se ha organizado un grupo pedagógico para propagar la enseñanza racional.

El Profesor de la Escuela Moderna de Valencia D. Samuel Torner, dara la primera conferencia versando sobre dicha enseñanza. Nosotros les enviamos un fraternal saludo.

♦♦

El viernes llamado Santo por la Iglesia, fué de verdadero jolgorio para los niños, profesores y demás personas que asistieron a la fiesta que las Escuelas racionalistas celebraron en la avenida del Tibidabo, con una merienda *exprofeso*.

Como es natural, la fiesta resultó magnífica, y fué de verdadero placer para todos los amantes de la Paz y la Fraternidad, reinando durante la misma la mas completa alegría.

Solo una nota entristecia aquel acto, y era la ausencia del fundador de dichas Escuelas, D. Francisco Ferrer.

♦♦

Copiamos de nuestro estimado colega de Barcelona *El Progreso*:

MITINS RACIONALISTAS

En el Condal. — El aplazamiento inesperado de la vista que había de celebrarse en Madrid con motivo del atentado de la calle Mayor y la circunstancia de haber recibido ayer mañana los organizadores del acto un telefonema del abogado defensor del señor Ferrer, nuestro querido compañero Emiliano Iglesias, estimando oportuno el aplazamiento del mitin, determinó esta norma de conducta en los organizadores del mismo, quienes a la hora anunciada y ante la concurrencia que comenzaba a afluir en el teatro Condal, por boca del señor Jiménez Moya expusieron los móviles

que les impulsaban a suspender por ahora un acto tan importante y para el que la comisión había recibido numerosas adhesiones.

El público escuchó las explicaciones del señor Jiménez Moya, aplaudiéndole al finalizar y desalojando la platea con el mayor orden.

En Badalona. — Obedeciendo a iguales conveniencias, toda vez que el acto respondía a idénticos fines, también, como el del teatro Condal, hubo de suspenderse el mitin que tenían organizado para ayer los elementos progresivos de la hermosa ciudad marítima.

A las once de la mañana, desde la tribuna del teatro Cervantes, local del Centro de Unión Republicana, el señor Sanmartí, en un elocuente discurso, dió cuenta del acuerdo de la Comisión, y dispuso que el secretario leyese las numerosas adhesiones recibidas y el telegrama que había de enviarse al ilustre fundador de la enseñanza racionalista, señor Ferrer.

Después el señor Sanmartí reanudó su brillante discurso en defensa de la Escuela Moderna, que los hombres de aspiraciones radicales, acababan de establecer en el sitio más importante y céntrico de Badalona. Enalteció la misión educadora puramente científica de la enseñanza racionalista, finalizando con la agradable y lisonjera noticia de que la Escuela, que solo lleva muy pocos días de funcionar y cuenta ya 114 alumnos, lo que revela un éxito superior a todos los optimismos. Con esto se dió por terminado el acto.

El discurso del señor Sanmartí, por lo elocuente, razonado y oportuno, mereció calorosos aplausos y unánimes elogios que nos complacemos en consignar.

Nuestra visita a Badalona, para cumplir deberes de información, nos proporcionó el placer de visitar el local de la Escuela Moderna que, a pesar de su amplitud, resulta ya casi insuficiente, y la satisfacción íntima y profunda de saludar a republicanos tan entusiastas como el señor Sanmartí, el presidente del Centro señor Roca y los amigos Forn y Pous, entre otros que sentimos no recordar.

A todos les damos las gracias por las atenciones que tuvieron para el redactor de *El Progreso*. Y deseamos vivamente que continúe progresando la recién inaugurada Escuela Moderna.

♦♦

Encuéntrese enferma, aunque afortunadamente no de cuidado, la distinguida profesora de nuestra Escuela Moderna, D.^a Constanza Beleta Martí.

De todas veras la deseamos un pronto restablecimiento.

♦♦

En el próximo número publicaremos una sección dando cuenta de las faltas de asistencia que nuestros alumnos hagan durante el mes, para que tomen nota los padres de los alumnos, y a los niños se les despierte el interés de no faltar a la Escuela.

♦♦

También publicaremos el estado general de cuentas para satisfacción de todos los que tienen verdadero interés por la buena marcha de la Escuela Moderna.

♦♦

El próximo mes de Mayo, se inaugurará una serie de conferencias en el local de la Escuela Moderna por distinguidos personalidades científicas, las que versaran sobre las ventajas de la enseñanza racionalista.

♦♦

ESCUELA MODERNA

El total general de los alumnos de ambos sexos que asisten a nuestras clases actualmente, es el de 165, en la forma siguiente:

Clases diurnas:

Elemental.—Alumnos, 44; alumnas, 16.

Parvulos.—Alumnos, 12; alumnas, 11.

Clases nocturnas:

Alumnos, 68; alumnas, 14.

Se convoca a todos los socios de la Sociedad Protectora de la Enseñanza racionalista, a la reunión general que tendrá lugar el día 8 del próximo Mayo, a las nueve de la noche, en el local social, Paseo de Martínez Campos, 4, 2.^o

Orden del día: Dar cuenta de la buena marcha de la Escuela.—Lectura del Estado general de cuentas.

La entrada por la calle de Santa Teresa.

Tip. Moderna Real, 107 — Barcelona

Cuadro de las Enseñanzas, Libros de texto y Autores

Enseñanzas	Libros de texto	Autores
<i>Gimnasia</i>	Ejercicios corporales sin aparatos.	
<i>Higiene</i>	Conocimientos generales.	
<i>Canto</i>	Canciones escolares.	
<i>Trabajos manuales</i>		<i>Solana.</i>
<i>Lecciones de cosas</i>		<i>Gastón Bonnier.—Paris.</i>
<i>Françés.</i>		
<i>Moral.</i>		
	Metodo intuitivo para la enseñanza practica de la lectura por medio de letras grabadas en cartones .	<i>Bastinos.</i>
<i>Lectura</i>	Metodo racional de lectura progresiva.	
	Primer libro de lectura	<i>Celso Gomis.</i>
	Segundo.—El niño y el adolescente	<i>M. Petit.—Paris.</i>
	Tercero.—Origen del Cristianismo.	<i>Malvert.—Paris.</i>
<i>Escritura</i>	Copiado, al dictado y redacción por los alumnos.	
<i>Gramática</i>	Compendio de Gramática Española.	<i>Fabian Palasi.</i>
<i>Aritmética</i>	Compendio de Aritmética.	
<i>Geometría</i>	Geometría y Dibujo	<i>Giró y Aranots.</i>
<i>Geografía</i>	Geografía	<i>Zabala.</i>
<i>Historia</i>	Historia de la Civilización Española.	<i>R. Altamira.</i>
	Física.	
<i>Ciencias</i>	Química	<i>Dr. Lozano.</i>
	Pequeña Historia Natural.	<i>Dr. De Buen.</i>
<i>Labores.</i>		

Badalona Abril de 1907.

CUADRO de la distribución del tiempo y el trabajo en la Escuela Moderna regida por el sistema mixto.

Mañana		Tarde	
Lunes . . .	Aritmética 45 minutos Gramática — Ejercicios prácticos —	Lunes . . .	Labores y escritura 45 minutos Física — Lectura —
Martes . . .	Escritura 45 minutos Lectura — Zoología —	Martes . . .	Labores y Aritmética 45 minutos Lección de cosas — Geografía —
Miércoles . . .	Geometría 45 minutos Caligrafía — Ejercicios prácticos geom —	Miércoles . . .	Paseo ó excursión —
Jueves . . .	Escritura 45 minutos Lectura — Repaso en clase general de la asignatura ó asignaturas que el profesor crea conveniente —	Jueves . . .	Labores y aritmética 45 minutos Anatomía y fisiología — Geografía —
Viernes . . .	Aritmética 45 minutos Gramática — Ejercicios prácticos —	Viernes . . .	Labores y escritura 45 minutos Química — Lectura —
Sábado . . .	Escritura 45 minutos Lectura — Gramática —	Sábado . . .	Labores y aritmética 45 minutos Botánica — Geología —

Descanso entre clases de 15 minutos